SIGNA



MODÈLE PÉDAGOGIQUE
COMPAGNIE DE MARIE
NOTRE-DAME

MODELO PEDAGÓGICO
COMPAÑÍA DE MARÍA
NUESTRA SEÑORA

COMPANY OF MARY
PEDAGOGICAL MODEL

MODELLO PEDAGOGICO
COMPAGNIA DI MARIA
NOSTRA SIGNORA

MODELO PEDAGÓGICO
COMPANHIA DE MARIA
NOSSA SENHORA

Réseau International
Etablissements Scolaires Compagnie de M. Notre-Dame

Présentation

Là où il y a projet, il y a sens, et là où il y a projet avec sens, l'avenir existe. Les Institutions de la Compagnie de Marie Notre-Dame ont un Projet qui a passé l'épreuve du temps, plus de quatre cents ans, qui a su dialoguer avec différents moments de l'histoire et avec différentes cultures. Le sens est d'éduquer et, selon les mots de sainte Jeanne de Lestonnac de «le faire toujours de mieux en mieux »[1]. C'est la raison pour laquelle le Modèle Pédagogique de la Compagnie de Marie Notre-Dame est rendu explicite aujourd'hui.

Ce Modèle porte dans ses gènes l'expérience accumulée et, sans perdre son essence, accueille de nouvelles contributions qui l'enrichissent pour faire face aux défis que les sociétés et le monde nous présentent. Comme il ne pourrait en être autrement, il place la personne au centre du processus d'apprentissage et d'enseignement. Il mise sur une Education Personnalisée, une démarche capable d'élargir les désirs, d'ouvrir l'horizon des attentes, de fournir l'énergie nécessaire pour aller toujours plus loin ... qui permet la formation d'identités saines et solides, capables de créer des liens avec les autres et avec tout créé, et d'influencer la réalité en l'améliorant.

Sa formulation est le résultat de l'échange de connaissances et d'expériences entre éducateurs, religieuses et laïcs de différents pays. Une construction collective qui a mis en pratique certaines des valeurs dans lesquelles nous voulons éduquer nos élèves, citoyens d'un monde global et

[1] Documents d'origine 1605-1638, ODN 1. Rome, 1976. Formule des Classes, p. 95, n. 1. Projet Educatif Compagnie de M. Notre-Dame. ODN Bordeaux, n. 1, 2011, n. 8.

interculturel: ouverture, souplesse, collaboration, coopération, engagement commun…

Ce Modèle Pédagogique Universel naît à un moment complexe, celui de la pandémie engendrée par le Covid 19 qui a révélé de nombreuses autres pandémies et la nécessité de changements profonds; cela nous a davantage fait prendre conscience que nos écoles peuvent être des catalyseurs de changement. Promouvoir l'unicité de chaque élève, son être unique étant irremplaçable, à l'horizon d'une citoyenneté mondiale fraternelle, est la responsabilité que nous avons entre nos mains, en tant que communautés éducatives et communauté Compagnie Universelle ; une fraternité qui est «capable de fertiliser la terre et de créer un avenir »"[2], ce nouvel avenir auquel nous croyons et pour lequel nous nous engageons.

Notre-Dame est pour nous une compagne et une référence. Notre main dans la sienne, en regardant le Seigneur qui nous conduit, continuons notre chemin.

Mª Rita Calvo Sanz, odn
Supérieure Générale

Rome, 21 novembre 2020
Fête de la Présentation de Notre-Dame

[2] Cf. Lettre Encyclique "Fratelli Tutti", sur la fraternité et l'amitié sociale. Pape François. Octobre 2020, n.53.

Introduction

La personne au cœur de l'apprentissage ainsi qu'une éducation qui met l'accent sur la personne pour lui permettre d'être la meilleure version possible d'elle-même – ce à quoi Dieu l'appelle – marque depuis plus de 400 ans le Projet Educatif et le processus d'enseignement-apprentissage de nos écoles. Le Modèle Pédagogique de la Compagnie de Marie Notre-Dame, "SIGNA", intègre les contributions de l'Education Personnalisée, tente d'approfondir à la lumière d'aujourd'hui ce que cela implique et de mettre en œuvre de nouvelles dynamiques, méthodes et outils qui répondent aux changements qu'exige ce monde multiculturel, global et complexe. C'est un Document à caractère universel, avec la souplesse nécessaire pour être mis en pratique dans les différents contextes et les différentes cultures où la Compagnie accomplit sa mission éducative.

Son contenu est présenté en trois parties:

La première: *Racines et horizon de sens des Etablissements Compagnie de M. Notre-Dame*, comprend, comme point de départ, la Mission, la Vision et les Valeurs qui sous-tendent la raison d'être, le but et les aspirations de l'Institution. Elle reprend, très synthétisées, les sources et les racines historiques qui sont à la base de notre Projet Educatif et les principes philosophiques et pédagogiques qui ont marqué et marquent encore notre travail éducatif et sont signes d'identité. Puis sont signalés quelques accents de l'éducation Compagnie de M. Notre-Dame.

La deuxième: *Modèle Pédagogique Compagnie de M. Notre-Dame: l'Education Personnalisée*. Elle donne les fondements et définit la raison de ce type d'apprentissage-enseignement et les engagements qu'il

comporte, ainsi que les caractéristiques qui lui sont propres et le rôle et l'interaction nécessaire entre toutes les composantes de la Communauté Educative. Elle rappelle également les différentes formes d'évaluation personnalisée.
À la fin de cette partie, sont décrites les différentes méthodologies actives pour apprendre à apprendre.

La troisième: Certains projets proposés dans les Etablissements. Elle souligne que ce qui est proposé va "au-delà de la salle de classe et de ce qui est établi", dans la recherche d'une éducation globale et inclusive. A titre d'exemple, seuls quelques-uns sont signalés, considérés comme importants. Les Etablissements, selon leur réalité et leurs conditions, peuvent les mettre en œuvre, en ajouter d'autres ou les enrichir.

SIGNA, comme l'indique sa signification étymologique, continue de **signer** l'engagement d'éduquer avec une identité qui nous est propre, au service de l'Église et du monde, selon le souhait de Sainte Jeanne de Lestonnac.

I
Racines et horizon de sens des Etablissements Compagnie de Notre-Dame

1. Mission, Vision et Valeurs

1.1. Mission

Offrir une éducation humaniste chrétienne qui, à partir du dialogue foi-justice, foi-culture, foi-science et technologie, influence la formation intégrale des personnes et la transformation de la société[3].

1.2. Vision

Les Etablissements de la Compagnie de Notre-Dame, inspirés du charisme de Sainte Jeanne de Lestonnac, s'identifient en vivant les valeurs de l'Évangile, l'excellence éducative, la qualité de la gestion, l'ouverture sur le monde pluriel et diversifié, l'engagement social et le soin de la planète.

1.3. Valores Valeurs

Partager des valeurs, assumées à partir de notre empreinte propre, c'est configurer une manière d'être et de faire qui nous identifie en tant que Compagnie. Les valeurs ne donnent pas seulement une identité, elles sont aussi un horizon de sens qui se reflète dans des attitudes et des

[3] Projet Educatif Compagnie de M. Notre-Dame (P.E.odn), n° 1 ODN Bordeaux. Editions Lestonnac, 2011, n. 1.

comportements vécus au quotidien. Voici celles qui ont été définies, au niveau universel[4]:

- Passion pour Jésus-Christ. Le Christ comme principe, fondement et sens de notre existence.
- *Humilité*. Acceptation de notre réalité et de celle des autres, qui ouvre à la relation et à l'aide mutuelle.
- *Simplicité*. Valorisation de ce qui est petit, fragile, et du quotidien.
- *Gratuité*. Accueil de la vie comme un cadeau et disposition pour servir sans attendre rien en échange.
- *Compassion*. Se laisser toucher par la souffrance de l'autre et répondre par un amour efficace.
- *Hospitalité*. Ouverture de coeur pour aller à la rencontre de l'autre et marcher ensemble en accueillant de nouvelles possibilités.
- *Cohérence*. Relation entre ce que l'on pense, ce que l'on dit et ce que l'on fait.
- *Joie*. Fruit d'un regard positif qui irradie la joie de vivre.

2. Sources et racines historiques

La Fondatrice de la Compagnie de Notre-Dame, Jeanne de Lestonnac, naît à Bordeaux en 1556, dans les familles Lestonnac et Eyquem de Montaigne. Elle grandit dans un environnement humaniste et vit de près les guerres des religions entre protestants et catholiques. En 1573, elle épouse Gaston de Montferrant-Landiras et aura cinq enfants. Devenue veuve, elle entre au Monastère des Feuillantines à Toulouse, qu'elle doit quitter peu après,

[4] Cf. XVII[ème] Chapitre Général. ODN n° 26, Rome 2015, p. 254-257.

en raison de problèmes de santé. En 1607, elle fonde l'Ordre de la Compagnie de Notre-Dame, le premier Ordre religieux consacré à l'éducation des filles. Le 15 mai 1949, l'Église la déclare sainte.

Le Projet Educatif qu'elle offre à la société est le résultat de ses expériences de vie riches et profondes et de l'influence des courants innovants de son époque:

- L'humanisme de son oncle Michel de Montaigne a des répercussions fondamentales sur sa vision de l'éducation, en soulignant: une vision cosmopolite, critique et confiante du monde, le caractère singulier, intégral et dynamique de chaque personne, la valeur de l'amitié, la vertu d'honnêteté, la nécessité de se retrouver avec soi-même, l'importance de la conversation et de l'accueil de chacun avec ses différences, le jugement droit et l'amour de la recherche constante de la vérité[5].
- La pensée calviniste transmise par sa mère propose une formation intellectuelle et morale qui prépare la personne à son intégration dans la société et à rendre compte de sa foi. Cela lui fait prendre conscience des finalités de l'éducation: les bonnes mœurs, la bonne doctrine et « le bien du public"[6].
- La *Ratio Studiorum* de la Compagnie de Jésus, inspirée d'une solide spiritualité, donne un fondement à la pédagogie, aux règlements et à l'organisation scolaire.

---

[5] Cf. Michel de Montaigne, Les Essais, Livre I, *Du pédantisme* (XXV) et *De l'institution des enfans* (XXVI) ; Livre II, *Des livres* (X) Garnier Flammarion (1981)

[6] Cf. Documents d'origine 1605-1638, ODN 1. Rome, 1976. Formule des Classes, chapitre III, p. 95, n. 1. Projet Educatif Compagnie de Marie Notre-Dame. ODN Bordeaux, n. 1, 2011, n. 9.

Le Projet Educatif, qui se construit à partir de ces sources, porte en lui un dynamisme constant, cherche à «être effectué de mieux en mieux”[7], ce qui exige de se renouveler selon les temps et les lieux, tout en préservant son essence.

3. Principes philosophiques et pédagogiques

Tout au long de l'histoire, l'éducation dans la Compagnie de Notre-Dame s’est identifiée par des expressions d'une profonde signification philosophique et pédagogique qui ont marqué son travail éducatif et qui sont le signe de son identité dans tous les lieux où elle est présente. Parmi elles, on peut souligner:

“Toutes ne se chaussent pas au même pied”
“Formation de têtes bien faites plutôt que bien pleines”
“Ne pas laisser éteindre la flamme”
“La femme doit sauver la femme”
“Eduquer dans la vie et pour la vie”
“Eduquer en communauté à partir d’un Projet Commun”
“Relation qui accompagne, intègre et aide à grandir”.[8]

[7] P.E.odn, 2011, n. 8.

[8] Cf. P.E.odn, 2011, n. 13-19.

4. Accents de l’Education Compagnie de Notre-Dame

4.1. Education contextualisée

La réalité de l'élève, la connaissance de son environnement familial et social, devient un aspect fondamental pour lui offrir l'opportunité de réaliser des apprentissages significatifs et pertinents en lien avec sa vie quotidienne, qui l’ouvrent à de nouvelles expériences au niveau local et universel, et qui motivent son intérêt pour la connaissance et pour la construction de nouveaux savoirs.

Il sera également nécessaire de former les élèves à faire une lecture critique et pleine d'espérance de la réalité, à être conscients du moment historique dans lequel ils vivent, à croire qu'un autre monde meilleur est possible, à découvrir leur place dans sa construction, en s'impliquant dans l'amélioration et le bien commun.

4.2. La personne au centre

Le Projet Educatif de la Compagnie place l'élève au centre du processus d'apprentissage pour favoriser son développement personnel et scolaire. Il prend en compte les caractéristiques et les besoins éducatifs uniques de chacun, c'est pourquoi il favorise la création d'ambiances inclusives dans lesquelles sont proposés des processus de personnalisation et de socialisation.

L'élève est considéré comme un être unique et irremplaçable, original dans sa singularité, avec sa propre identité, capable d'exercer sa liberté et d'être progressivement responsable de sa propre croissance et de son progrès. L'objectif principal de cette approche singularisée est d'offrir une

formation intégrale qui contribue au développement de tout son potentiel et l'aide à répondre à ses besoins.

4.3. Formation éthique, valeurs, responsabilité sociale et écologie intégrale

La Communauté Educative est un lieu de référence pour la transmission des valeurs. L'engagement éthique et la recherche d'une vie pleine et qui ait du sens pour tous sont des défis incontournables de la formation dans la Compagnie, de même que la création d'une prise de conscience de la responsabilité universelle dans laquelle chaque personne, et la planète, est reconnue, respectée et prise en charge. La formation pour une relation dynamique et positive avec tout ce qui existe permet à l'élève de se forger une identité cosmopolite globale qui le pousse à vivre de manière engagée et à établir des relations d'harmonie et de fraternité avec tout le créé.

Cette vision implique de travailler pour une culture de la rencontre, où les différences deviennent une richesse invitant au dialogue et à la recherche d'objectifs communs, pour contribuer aux grandes causes de l'humanité et de la planète: le combat pour la justice et la paix, le soin de la «maison commune», la généralisation d'une conscience éthique et d'une citoyenneté mondiale.

4.4. Formation spirituelle et éducation de la foi

La Compagnie de Notre-Dame propose les valeurs annoncées par Jésus de Nazareth comme chemins de réalisation humaine et voies d'accès à la propre intériorité et à la rencontre avec les autres et avec Dieu.

A partir de cet horizon, cette éducation humaniste chrétienne focalise sur la personne de Jésus le chemin pour atteindre le Père, et sur Notre-Dame, notre compagne de route, une référence pour les valeurs qui annoncent

un monde nouveau. La spiritualité ignatienne, dans l'expérience concrète de Sainte Jeanne de Lestonnac, est le guide pour découvrir la présence agissante et libératrice de l'Esprit du Christ dans le monde et pour collaborer à la construction du Royaume de Dieu.

Les Etablissements scolaires de la Compagnie de Notre-Dame, en tant qu'écoles catholiques, contribuent à une formation intégrale basée sur les valeurs de l'Évangile, dans le respect de la conscience et des convictions de chacun. Cette éducation évangélisatrice est une source d'inspiration pour les croyants et les non-croyants, car, étant profondément humaine, elle est universelle.

4.5. Education de qualité, chemin de l'excellence

Dans nos Etablissements et, sur les traces de Sainte Jeanne, l'éducation est considérée comme un bien public, c'est-à-dire qui a une incidence sur la transformation de la société. Cette prise de conscience éclaire aujourd'hui la vie dans nos écoles ainsi que le travail de toute la Communauté Educative. L'effort d'amélioration continue, à travers un projet bien défini, la recherche d'intégrité et de cohérence dans tout ce que nous faisons, nous permet d'avancer et d'être dans un processus constant d'ouverture, d'évaluation et de renouvellement.

Les changements pédagogiques, méthodologiques et organisationnels qui sont introduits dans nos Etablissements et nos classes, montrent les progrès de la qualité du service éducatif que nous offrons. Cette éducation, qui recherche l'excellence, touche tous les niveaux de la Communauté et se projette également sur l'amélioration du contexte.

Dans le monde actuel, en constante évolution, interconnecté et global, les méthodologies actives et les Technologies de l'Information et de la

Communication (TIC) deviennent des alliées pour notre travail quotidien, facilitant la construction de connaissances et l'interrelation des savoirs et des cultures. Elles renforcent le travail en réseau, le partage des connaissances et des talents dans des espaces collaboratifs et des communautés d'apprentissage.

4.6. Communication et accompagnement

La conversation, le dialogue et la pensée critique sont des éléments essentiels sur le chemin de la personnalisation et de la socialisation. Pour Michel de Montaigne et Sainte Jeanne, l'art de la conversation, du dialogue et de l'accompagnement sont au cœur d'une éducation humaniste qui invite à apprendre de chacun et avec chacun et à partir de tout ce qui nous entoure. Cette pensée se reflète dans le Projet Educatif de la Compagnie de Notre-Dame et marque la forme de relation entre l'élève et l'éducateur, caractérisée par la confiance et le respect mutuel: «les éducateurs marchent avec les élèves, dans un climat de proximité et d'affection, montrant l'horizon et permettant à chacun de parcourir son propre chemin”[9].

Chaque élève, durant sa croissance personnelle, construit un projet qui devient progressivement une réalité. Mais ce projet ne peut avancer sans dialogue, sans accompagnement respectueux et stimulant qui, avec des moments de silence et d'introspection personnelle, l’aide à acquérir l'autonomie, la liberté et l'estime de soi nécessaires pour discerner et avoir un bon jugement dans les décisions vitales et ainsi pouvoir développer en toute sécurité ses compétences et ses capacités.

[9] P.E.odn, n°15.

II

Modèle Pédagogique Compagnie de Notre-Dame: L'Education Personnalisée

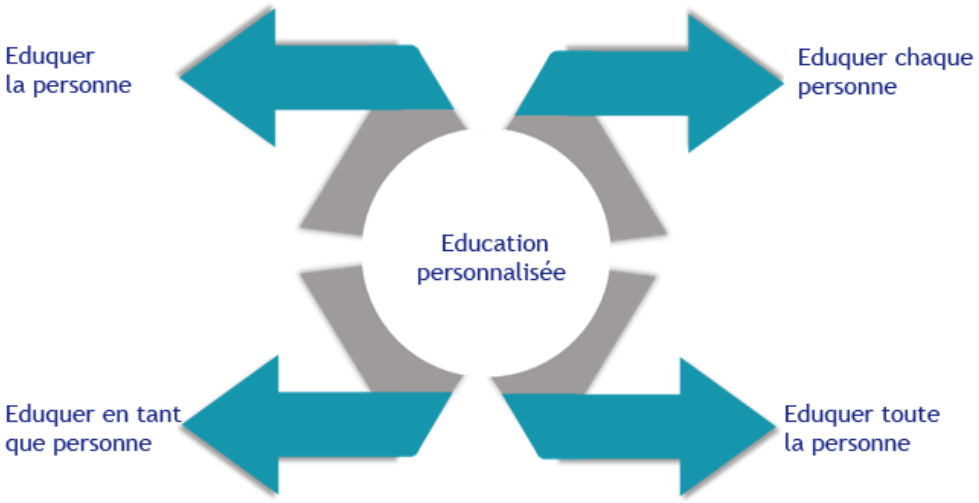
La Compagnie de Notre-Dame, tout au long de son histoire, a incarné les intuitions éducatives de sa Fondatrice. Sainte Jeanne de Lestonnac avait bu aux sources de l'humanisme de la Renaissance, dans lequel le monde catholique comme le monde protestant soulignait la valeur de la personne, en soi et dans sa totalité, et l'importance de l'éducation. La personne en tant que centre d'apprentissage et une éducation qui met l'accent sur la personne pour lui permettre de développer ses possibilités et de réaliser avec compétence sa mission dans le monde, marquent dès le départ le Projet Educatif et le processus d'enseignement-apprentissage de nos écoles.

La proposition pédagogique que Sainte Jeanne accueille et offre à la société et à l'Église recueille, avec sagesse, les expériences éducatives naissantes menées jusqu'alors ; elle s'est ensuite enrichie de l'apport des courants pédagogiques de chaque époque, en cohérence avec notre propre style d'éduquer.

À l'heure actuelle, il a été jugé nécessaire de rendre explicite le Modèle Pédagogique de la Compagnie de Notre-Dame, en incorporant les contributions de l'Education Personnalisée, en approfondissant ses implications et en ajoutant de nouvelles dynamiques, de nouvelles

méthodes et de nouveaux outils qui répondent aux changements qu'exige un monde multiculturel, global et complexe.

Ce nouveau Modèle Pédagogique «SIGNA», est en phase avec le Projet Educatif de la Compagnie de Notre-Dame et irradié par notre modèle d'Evangélisation, «UNITAS, une proposition globale de sens», comme un tout inséparable. Il cherche à influer sur la formation intégrale et inclusive de chaque personne, en tant que protagoniste de son propre apprentissage et capable de développer les capacités et aptitudes qui le préparent, à partir de son projet de vie, à être un citoyen de ce monde global et à collaborer, avec les autres, à sa construction.



1. L'Education Personnalisée: conceptualisation

L'éducation Personnalisée «en tant que concept éducatif, aspire à offrir une vision du monde du fait éducatif. Elle doit être évaluée à partir de son ouverture à tous les courants, enquêtes, systèmes, méthodes, techniques, stratégies et procédures, pour autant que tout ceci contribue à la

formation totale de la personne."[10] La conceptualisation de l'Education Personnalisée s'inscrit dans une perspective constructiviste qui prône une structuration significative des connaissances à la suite de l'interaction avec l'environnement, les autres et soi-même. «Elle englobe de manière multiforme et globale tous les facteurs nécessaires pour réaliser le développement intégral de chaque personne. Elle comprend l'éducation comme le perfectionnement intentionnel des facultés humaines, à partir d'un style centré sur la personne qui en est le fondement, l'origine et le but"[11].

Un système d'apprentissage personnalisé encourage les processus de socialisation et de personnalisation, reconnaît l'originalité, la liberté, l'autonomie et la responsabilité de chaque élève pour développer au maximum ses potentialités. Elle prend en compte les principes et les dimensions de la personne, à travers une activité bien faite, consciente, libre et un vivre-ensemble cordial. Elle renforce également toutes les dimensions humaines: physique, cognitive, émotionnelle et spirituelle. Ce processus éducatif, qui est toujours dynamique, permet de modifier la pédagogie, le cursus et l'environnement de l'élève pour s'adapter à ses besoins et à ses aspirations; cela demande du temps et un échange sur le sens. Les nouveaux contenus acquièrent du sens lorsqu'il y a une relation entre l'inédit et le connu, en utilisant un matériel avec une signification logique qui est liée à la structure cognitive de celui qui apprend. Les travaux en classe sont adaptés aux caractéristiques personnelles et spécifiques de chaque membre du groupe, entre autres : l'âge,

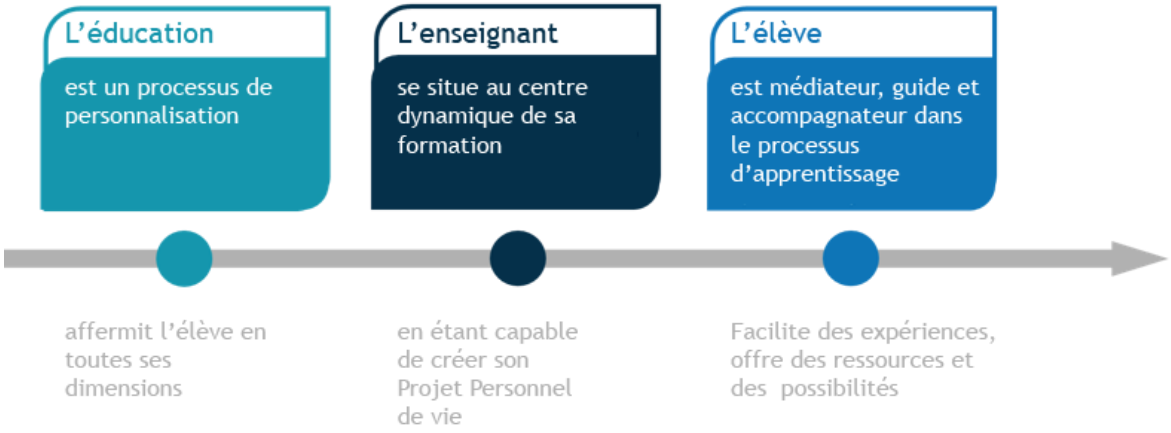
[10] Bernardo, J. Educación personalizada: principios, técnicas y recursos. Madrid: Síntesis, 2011.

[11] García Hoz, V. Introducción general a una pedagogía de la persona. En Tratado de la Educación Personalizada. Madrid: Rialp, 1993.

l’environnement culturel, la capacité à traiter et à organiser l'information, en suscitant curiosité et intérêt à partir de situations et de problèmes réels et nouveaux.
Les élèves apprennent à observer et à comprendre comment fonctionne le monde qui les entoure, à s'adapter, à se remettre en question, à rechercher des solutions aux problèmes pour surmonter les défis avec persévérance, et à valoriser l'erreur comme un élément essentiel de l'apprentissage.

Au cours de ce processus, des connaissances leur sont proposées, leurs compétences et leurs capacités sont améliorées, le travail est adapté à leur rythme, aux exigences et à leurs attirances, dans un environnement le plus collaboratif et le plus interactif possible. Cela suppose une offre éducative qui évite l'uniformité, l'homogénéité et la répétition. En classe, l’importance est donnée à l'autorégulation, tout au long du processus, afin que l'élève puisse évaluer l'efficacité ou non de la stratégie choisie et utilisée. Tout cela constitue un apprentissage important qui acquiert de la pertinence pour l'expérience personnelle et pour l’expérience scolaire.

En synthèse:



1.1. L’apprentissage personnalisé

L'élève, à la réception des stimuli, s'interroge et se pose des questions qui viennent de la réalité et il acquiert ainsi des connaissances après un processus de réflexion, consistant en l'élaboration de données offertes par ces stimuli.

L'apprentissage commence à partir d’une activité qui suppose la formulation d'une question. Le premier moment comprend des fonctions telles que: observer, identifier, nommer, analyser, comparer, organiser, déduire ... là où l'attention et la mémoire sont utilisées. Puis l'élève est capable d'atteindre une nouvelle connaissance, en transformant les stimuli reçus par un processus d'élaboration qui s’effectue en lui. Cette nouvelle connaissance suppose un enrichissement intérieur de la personne, la mémorisation et l'appropriation de ce qui a été appris. Le savoir est assimilé pour être utilisé dans des contextes différents de celui de l'apprentissage original et peut s’exprimer à partir d'une création: verbale, écrite, gestuelle ou pratique.



1.2. Style de l’éducation personnalisée:

Ce style d’éducation favorise:

- Un travail individuel et en groupe plus actif et plus participatif dans les classes, qui renforce la prise de conscience du présent: l'ici et maintenant.

- Un apprentissage tout au long de la vie.
- Que ce soit l'élève le protagoniste de son apprentissage, et l'enseignant l'inspirateur, le médiateur, le guide et l'accompagnateur.
- La valorisation des connaissances comme facteur-clé pour générer des objectifs et des valeurs en fonction de la réalité personnelle et contextuelle de chaque élève.

Caractéristiques du modèle éducatif de l'Education Personnalisée :

- Inclusion et ouverture: il rassemble tous les éléments de la réalité. La différence est présentée comme un élément supplémentaire où tout se complète. Cette complémentarité est, par essence, inclusive. Il développe une attitude d'ouverture à l'autre et à la réalité qui favorise le développement de toutes les possibilités de chacun.
- Réflexivité et critique: la réflexion joue un rôle fondamental pour donner un caractère humain à l'apprentissage. Des activités sont proposées pour la provoquer et promouvoir des critères personnels objectifs. Ce qui permet:
  - Un regard lucide vers l'intérieur.
  - Une prise de conscience de sa propre vie pour en découvrir le sens le plus profond.
  - L'observation et l'évaluation de la réalité avec des critères et une opinion éclairés.
  - Le développement de la pensée critique.
- Singularisation et vivre-ensemble: la dépersonnalisation qui caractérise la société d'aujourd'hui peut être contrecarrée en classe à partir de l'accueil de chaque élève en tant que personne unique et irremplaçable, ce qui l'aide à agir par lui-même, à renforcer son identité et à affermir son autonomie.

De même, la tendance sociale à l'individualisme et à la formation de personnalités fermées et égoïstes est également contrebalancée. Pour cette raison, une importance particulière est accordée au lien entre la personne et son entourage ; la communication et l'ouverture sont encouragées comme moyens de relation. On recherche:

- La sincérité dans les relations.
- Le développement du sens de l'amitié et de la camaraderie.
- Un temps de qualité pour la relation entre enseignant et élève.
- Un bon climat de travail, un vivre-ensemble et l'acquisition de bonnes habitudes.
- Le travail collaboratif entre tous les membres de la Communauté Educative.

- Opérant et créateur: la capacité créative est renforcée et s'étend à toutes les manifestations de la vie: science, art, technologie, vie scolaire, vie de famille ... Pour cela:
  - On opte pour un travail bien fait.
  - Les apprentissages et les activités facilitant l'expression sont encouragés.
  - Le travail individuel et le travail de groupe sont proposés comme moyens de collaboration et de vivre-ensemble.
  - Des situations sont créées où les élèves ont l'initiative, toujours accompagnés de leurs professeurs.
- Exigent et joyeux: on recherche un travail bien fait et un bon comportement, sachant que ce qui en vaut la peine exige parfois des efforts et produit de la joie. Le sens de la vie est découvert comme un bien personnel et commun, à partir de l'optimisme et de l'espérance. Pour cette raison, on travaillera en vue de:
  - Reconnaître ce qui est bien et rectifier les comportements, les actions ou les productions qui doivent être revus et améliorés.

- Développer les loisirs comme source de joie et d'échange.
- Renforcer la discipline et la maîtrise de soi.

2. Engagements qu'implique aujourd'hui l'Education Personnalisée dans le Modèle Pédagogique de la Compagnie de Notre-Dame

- Accompagner chaque élève comme un être unique avec des besoins personnels auxquels il faut offrir une réponse.
- Établir les conditions pour que la dignité de chaque personne, son identité et sa singularité soient reconnues. Cultiver l'individualité et la socialisation qui favorisent le respect de soi et des autres, à partir de l'intériorisation personnelle, du dialogue et de la participation.
- Développer toutes les dimensions de la personne et promouvoir l'autonomie, la liberté, l'initiative personnelle et les habitudes de travail.
- Maintenir une approche active de l'éducation et de la personnalisation de l'apprentissage avec équité, accessibilité et responsabilité sociale. L'école doit être un moyen qui fournit aux élèves les outils nécessaires pour acquérir la responsabilité de leur propre vie et de leurs apprentissages.
- Adapter les processus éducatifs aux caractéristiques et aux besoins spécifiques de chaque élève afin qu'il se développe autant qu'il le peut et lui offrir des occasions de réfléchir et d'explorer les possibilités qui se présentent à lui.
- Promouvoir des apprentissages significatifs et pertinents qui développent les compétences pour le XXI^{ème} siècle: compétences interpersonnelles, technologiques, pour l'innovation et la créativité et pour structurer une identité cosmopolite globale.

- Travailler dans des ambiances créatives, dynamiques et stimulantes, cognitivement et affectivement, qui favorisent l'enthousiasme et la curiosité intellectuelle des élèves.
- Choisir un cursus personnalisé et ouvert qui s'adapte aux caractéristiques et besoins de l'élève et permette l'identification et la documentation objective de sa progression.
- Promouvoir les habitudes de travail intellectuel et la maîtrise des stratégies pour apprendre à apprendre et à penser: capacité à distinguer ce qui est important de ce qui ne l'est pas, ce qui est réel de ce qui est apparent, ce qui est permanent de ce qui change. Et un apprentissage métacognitif, qui permet l'autorégulation et l'auto-contrôle tout au long du processus.
- Utiliser différents supports et ressources physiques et technologiques comme sources de contenu et de nouveaux apprentissages.
- Valoriser les méthodologies et les outils qui favorisent le développement de différentes pensées et compétences numériques.
- Effectuer une évaluation continue et formative, entendue comme le suivi permanent des élèves pour connaître leur développement, leurs potentialités et leurs difficultés; réadapter le programme en fonction des capacités et de la motivation plutôt que des performances.
- S'efforcer à ce que le processus de croissance personnelle soit uni à la satisfaction du travail bien fait et effectué de manière éthique.
- Promouvoir une participation de la famille à la vie scolaire et au développement de l'élève, de façon collaborative, engagée et cohérente.
- Faciliter l'ouverture à d'autres réalités qui favorisent les rencontres interculturelles, forment à l'acceptation des différences et renforcent les capacités d'écoute, de communication, de collaboration et d'échange.

- Donner la priorité à une formation éthique et sociopolitique qui implique l'engagement à prendre soin de la planète et de la vie dans toutes ses manifestations, pour collaborer à la construction d'une société plus équitable et plus pacifique, avec la conscience d'être des citoyens du monde.
- Offrir une éducation chrétienne qui favorise la rencontre avec la personne de Jésus-Christ et l'engagement dans la construction du Royaume de Dieu.

3. Rol, forma de Rôle, manière de se situer et d'agir des membres de la Communauté Educative

Dans le Modèle Pédagogique de la Compagnie de Notre-Dame, l'élève est placé au centre et l'école et la famille travaillent en harmonie, pour un projet commun, dans un contexte social large et déterminé. Les relations fondées sur la confiance mutuelle marquent un processus continu et stimulant qui permet la croissance, l'interrelation, le dialogue et le travail ensemble

3.1. L'Elève

L'Education Personnalisée reconnaît et accorde à l'élève le rôle de protagoniste de son apprentissage et fait de lui le plus grand responsable de son processus. En tant qu'être actif et responsable, il s'implique dans ce qu'il fait et s'efforce d'atteindre ses objectifs.

L'élève, grâce au travail en classe et en dehors, grâce à la relation et à l'accompagnement de ses éducateurs, acquiert une autonomie et une prise de conscience de son apprentissage dans son développement personnel. Il s'implique dans le processus et prend conscience des objectifs et de la

manière de les atteindre. Il est capable de recevoir des stimuli, de se poser des questions, de chercher des réponses, de générer des connaissances, d'accepter des engagements et de prendre des décisions. Il utilise la métacognition et l'autorégulation de son processus d'apprentissage qui lui permettent de planifier les stratégies à utiliser dans chaque situation, de savoir comment les appliquer et comment contrôler le processus d'évaluation pour détecter les erreurs et les transférer vers de nouvelles situations. En tant qu'être social, il entre en relation avec son milieu et apprend de, et avec, ses pairs ; il apprend à accepter de manière réfléchie et critique les orientations de ses enseignants et de ses propres camarades de classe et il est capable de transférer ce qu'il a appris dans et hors de la classe. Dans ce processus de croissance personnelle, une connaissance de soi adéquate et une bonne estime de soi deviennent la base pour que ce développement intégral soit possible.

3.1.1. Perfil de salida del estudiante Profil de sortie de l'élève

Etablir un profil de sortie a pour objectif principal que l'élève, lorsqu'il termine son processus de formation dans nos Etablissements, soit prêt à agir de manière responsable face à l'avenir, en faisant preuve d'initiative, d'engagement et d'excellence personnelle.

Ce profil de sortie, exprimé sous forme de compétences générales, acquiert un caractère global qui permet d'aborder les dimensions de la personne de manière totale et non fragmentée. Le caractère globalisant qui marque le processus d'apprentissage et d'enseignement doit être lié à une planification qui encourage l'élève à développer ses compétences et à acquérir les ressources pour être en mesure de répondre aux défis que la vie lui présente dans la sphère personnelle, interpersonnelle, sociale et professionnelle.

Ce profil de sortie guide et oriente les décisions pédagogiques qui sont prises dans l'Etablissement et en classe en fonction du choix de propositions et de stratégies méthodologiques qui prévoient l'attention aux caractéristiques différentielles de chacun.

L'élève, en tant que leader de sa vie, est décrit comme une PERSONNE:

- *Optimiste*: partant d'un réalisme plein d'espérance, il a tendance à voir les personnes et les situations sous leur aspect le plus positif ou le plus favorable.
- *Autonome:* Avec ses propres critères, il prend des décisions et les assume avec liberté et engagement.
- *Pro-active:* avec initiative, entreprenant, il identifie les problèmes, cherche des objectifs d'amélioration et agit avec créativité et responsabilité.
- *Compétente*: Il sait ce qu'il veut faire, il peut le faire et il le fait, en recherchant l'excellence en cohérence avec ses valeurs.
- *Disciplinée:* travailleur et persévérant, avec un désir de s'améliorer et de progresser.
- *Sensible:* il saisit les sentiments des autres ainsi que les situations qui peuvent affecter la vie des personnes et de la nature et il s'implique dans leurs soins.
- *Intelligente émotionnellement:* avec une connaissance de soi, une estime de soi et une capacité d'autorégulation qui reconnaît et gère ses propres émotions et respecte celles des autres.
- *Identifiée à des valeurs sociales et transcendantes:* solidaire, avec un esprit critique et un engagement éthique, ouvert sur le monde et

à la transcendance et avec la capacité de vivre en groupe en recherchant le bien commun.

- *Engagée:* altruiste et généreux, capable de service et de dévouement, qui trouve en Jésus-Christ un sens à sa vie et découvre en Marie et sainte Jeanne de Lestonnac des modèles d'engagement et de réalisation humaine et chrétienne.

3.2. L'Enseignant

L'éducateur des Etablissements scolaires de la Compagnie de Notre-Dame, engagé dans le Projet Éducatif Institutionnel, connaît la réalité dans laquelle il agit et connaît ses élèves. Il joue un rôle fondamental dans la classe, non en tant qu'acteur principal mais en tant que conseiller, médiateur et accompagnateur, au service du développement intégral de chaque élève; il établit une relation appropriée avec eux et avec leurs familles.

Il favorise une éducation de qualité et accompagne les élèves vers les objectifs prévus. A partir de l'interaction avec chacun, il effectue un suivi personnalisé tout au long du processus ; il les guide et utilise les moyens et ressources nécessaires pour répondre à leurs besoins et leur offrir des occasions de croissance. Il conçoit et adapte le programme en fonction du Modèle Pédagogique et des besoins de chacun, et il évalue les apprentissages.

L'éducateur aide les élèves à s'ouvrir à la réalité pour faire le bien, en leur offrant sécurité et réalisme. Il accepte et il est sensible à leurs différences individuelles. Il crée un climat qui favorise le dialogue, la participation et l'intériorisation personnelle. Son engagement personnel, ses capacités de communication et son empathie envers les élèves le conduisent à avoir une

attitude d'aide et de service basée sur la sensibilité, la tolérance et le respect, défendant le principe d'égalité des chances. Il met en valeur l'effort, non pas tant le succès. Il apprécie les réussites et accepte les erreurs, en les valorisant comme sources d'apprentissage. «L'enseignant est témoin par sa parole et par sa vie des valeurs et des principes dans lesquels il veut éduquer"[12].

L'aptitude des éducateurs à enseigner et leur formation humaine et professionnelle, à la lumière de la pédagogie et de la spiritualité de la Compagnie, garantissent la qualité de nos Etablissements scolaires.

La formation permanente devient un point-clé pour que les enseignants vivent pleinement leur mission et s'adaptent aux changements que la réalité et le système éducatif demandent de manière continue et exigeante. Grâce à la formation, l'éducateur met à jour ou acquiert de nouvelles façons de penser l'apprentissage et l'enseignement, ainsi que des connaissances, des compétences et des aptitudes qui lui permettent d'innover des méthodologies, des stratégies d'enseignement et des ressources utilisées pour répondre aux besoins des élèves et aux demandes de la société. Il s'auto-évalue périodiquement et participe délibérément à l'évaluation de la mise en pratique du Projet Educatif et du Modèle Pédagogique

3.3. La famille

La famille, en tant que premier éducateur de ses enfants, est activement impliquée dans le processus éducatif de ces derniers. Leur participation à la vie scolaire est encouragée en renforçant la relation de collaboration et

[12] Cf. P.E.odn, n. 12

en donnant un canal aux initiatives qui favorisent une communication adéquate et fluide. L'Etablissement offre aux familles différentes possibilités de formation, comme aide à l'éducation de leurs enfants et pour que les valeurs qu'elles souhaitent transmettre et vivre puissent également être portées vers d'autres domaines d'action personnelle et professionnelle[13].

Cette relation nécessite un renforcement de:

- L'établissement d'objectifs communs entre les parents ou les responsables des élèves et le professeur principal, objectifs qui sont périodiquement revus.
- L'évaluation conjointe et continue, avec les parents, du processus éducatif de l'élève, ce qui permet d'évaluer les progrès et d'introduire les améliorations nécessaires à sa formation intégrale.
- Rencontres et activités favorisant des relations ouvertes et cordiales entre les membres de la Communauté: présentations de projets, conférences, convivialités, fêtes et célébrations des fêtes de la Compagnie…

3.4. La Communauté Educative

La Communauté Educative, grâce à un travail collaboratif et complémentaire, permet le développement et la mise en œuvre du Modèle Pédagogique dans les Etablissements. Elle se construit à partir de l'accueil respectueux de tous ses membres et de la contribution spécifique de chacun, par la promotion d'une culture participative, du dialogue et de la

[13] Cf. P.E.odn, n. 11.

communication, faisant du Projet Educatif Compagnie de Notre-Dame un projet commun partagé.

Le travail en équipe, les relations d'entraide et l'implication responsable de toutes les personnes qui accomplissent la tâche éducative démontrent que l'éducation est l'oeuvre de tous. "L'action éducative est basée sur un tissu de relations interpersonnelles structurées autour d'un Projet commun"[14].

Dans cette Communauté, chaque membre a une mission:

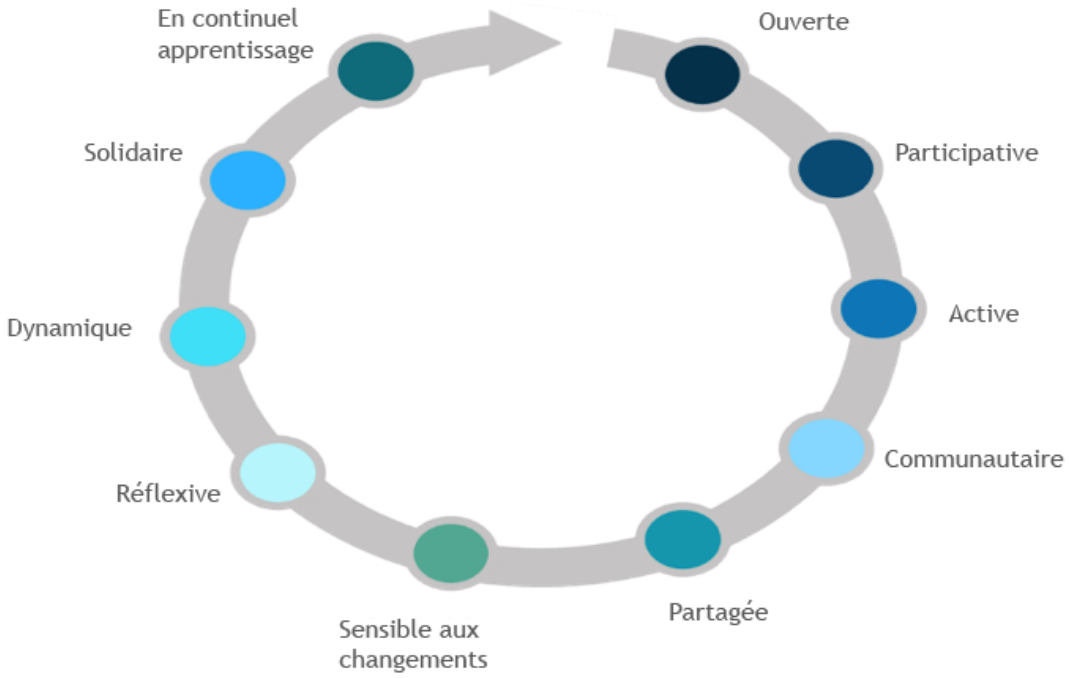
- L'élève est sujet et responsable de sa propre formation. Dans chacune des étapes, il assume différentes responsabilités et se prépare à affronter les situations qui se présentent avec engagement et motivation.
- Les éducateurs accompagnent et guident la croissance des élèves, favorisent leur développement et les aident à construire leur projet de vie.
- Les personnels d'administration et de service éduquent par leur témoignage, participent d'après leur spécificité et sont un support indispensable au bon fonctionnement de l'Etablissement.
- Les familles sont les principaux agents de l'éducation de leurs enfants. Par leur soutien, leur collaboration et leur identification à la philosophie de l'Institution, elles contribuent à la formation intégrale de leurs enfants.

L'Ordre de la Compagnie de Marie Notre-Dame, par l'intermédiaire de

[14] P.E.odn, n. 11.

l’organisme de Tutelle de l’Etablissement, est chargé d'assurer la continuité et de garantir que l'enseignement offert est conforme à l'esprit de Sainte Jeanne de Lestonnac et à la tradition pédagogique de la Compagnie exprimée dans le Projet Éducatif.

Avec l'engagement de tous, l'école que propose la Compagnie est rendue possible et se caractérise par une école qui est:



4. Caractéristiques

Notre perspective et nos pratiques d’apprentissage et d’enseignement ont des caractéristiques qui définissent notre style d’éducation et favorisent l’éducation des compétences, l’innovation et l’attention à la diversité.



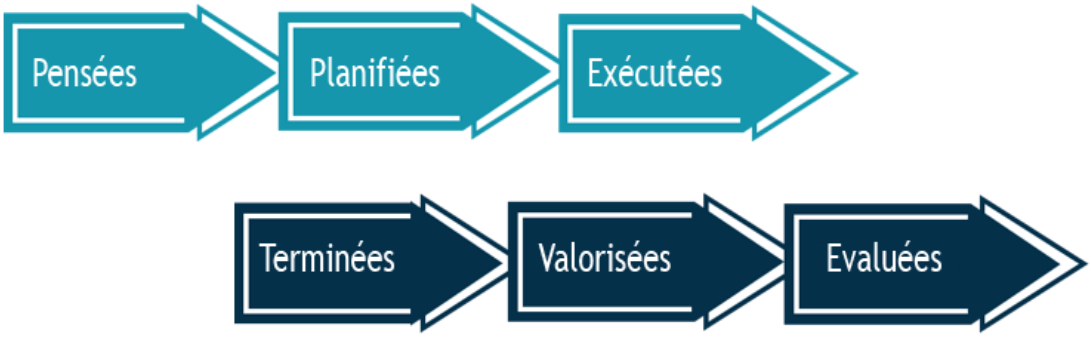
4.1. Apprentissage significatif, global et holistique

Nous misons sur un apprentissage significatif, global et holistique qui permette à l'élève de donner du sens à ce qu'il apprend, afin qu'il persévère dans le temps et dispose des ressources nécessaires pour agir avec compétence tout au long de sa vie. En cette période de changement et de transformations constantes de la société, nous comprenons que l'école n'est plus la seule source d'information. Les Etablissements scolaires, ouverts sur le monde, sont des lieux d'apprentissage et pas seulement d'enseignement, et doivent encourager à une participation active de l'élève.

Dans les Etablissements scolaires de la Compagnie, des expériences réelles ou simulées sont proposées, mais toujours adaptées au contexte, qui permettent d'aborder les intérêts, les capacités et les styles d'apprentissage de chaque élève pour favoriser une construction significative de ses connaissances. Nous mettons en priorité et nous répondons à un des piliers de la philosophie de notre Projet Educatif : «Des

têtes bien faites plutôt que bien pleines”[15].

Nous encourageons l'apprentissage autonome et autodirigé, l'approfondissement et la création de défis qui conduisent à renforcer la pensée différenciée et la créativité, afin de contribuer à la formation de personnes entreprenantes et innovantes pouvant améliorer le monde qui les entoure. Les activités deviennent des moyens de promouvoir le développement des capacités des élèves et la promotion de valeurs, et elles deviennent également un élément fondamental de l'apprentissage; pour cela, elles doivent être:



Au-delà de la transmission de contenus, nous favorisons le développement de l'intériorité (être), des capacités (savoir), des compétences (savoir faire) et des motivations (vouloir faire), tout en stimulant la formation d’une pensée réfléchie, ouverte et solidaire avec des procédures qui mènent au questionnement et à la généralisation. Les élèves apprennent des stratégies pour améliorer et gérer eux-mêmes leur apprentissage de manière efficace et autonome en découvrant le *quoi*, le *comment*, le *pourquoi* et le *pour quoi* d'un travail.

[15] Cfr. P.E.odn, 2011, n. 16.

4.2. Classes ouvertes sur le monde

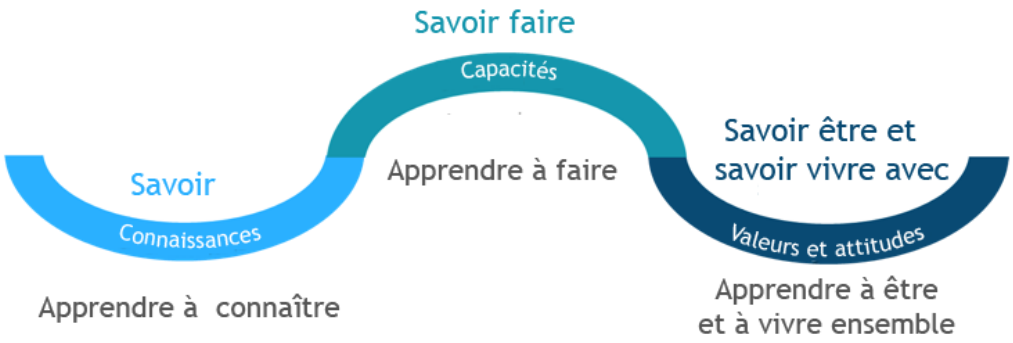
Les salles de classe, les laboratoires, les ateliers, la bibliothèque ... deviennent des espaces de travail dynamiques et constructifs, où le dialogue est favorisé, les connaissances construites et apprises à partir du débat, de la recherche, de l'expérimentation et d'activités qui aient du sens. En tous ces lieux, on essaiera de créer un climat très motivant qui augmente la curiosité et la performance des élèves. Ce sont des espaces ouverts sur le monde, sur la réalité la plus proche et sur la vie de chaque Etablissement, qui permettent l'échange entre tous les membres de la Communauté Éducative et l'amélioration permanente.

L'éducateur n'est pas responsable d'une seule classe, mais il observe et participe à la gestion des classes des autres enseignants (*team teaching*, enseignement en équipe). Cette ouverture et cet échange permettent la communication et l'interaction, dans un climat de confidentialité et de respect. Le débat sur l'observation, la gestion et les méthodologies de la classe suppose une amélioration professionnelle et facilite l'échange de façons d'agir et d'éduquer. Ce travail en commun favorise un flux de connaissances et la responsabilisation des équipes pédagogiques pour une pratique professionnelle partagée et une amélioration permanente. De plus, il permet une offre de propositions diversifiées pour les élèves. Les classes deviennent des salles spécialisées, avec des ressources pédagogiques appropriées, ce qui facilite le développement du programme pour cette matière.

4.3. Education des compétences

L'école doit favoriser l'acquisition de compétences-clés qui permettent aux élèves d'appliquer ce qu'ils ont appris dans des situations réelles et de se

développer individuellement, socialement, académiquement et au travail tout au long de leur vie. Notre Modèle s'engage dans un apprentissage des compétences qui ait du sens. Il cherche à ce que les élèves développent des compétences, c'est-à-dire qu'ils intègrent des connaissances (savoir), des compétences (savoir-faire), des valeurs et des attitudes (savoir être et savoir vivre ensemble) qui leur permettent d'agir efficacement dans divers contextes, de tenir leur rôle, d'exercer une fonction, une activité ou un travail de manière adaptée, d'être prêts à vivre une vie qui ait du sens, à être capables de se réaliser en tant que personnes et de vivre dans un monde complexe dans le but de l'améliorer.



Les compétences qui visent à être et qui profitent à l'autonomie, à l'initiative personnelle et à «apprendre à apprendre» sont prioritaires ; elles sont comprises comme donnant la capacité de continuer à apprendre de manière de plus en plus autonome. Les outils et les méthodologies qui sont utilisés permettent de travailler et d'évaluer par compétences à partir de l'interdisciplinarité, l'apprentissage par la découverte et la résolution de problèmes, afin de préparer l'élève à faire face à des situations nouvelles et pertinentes.

4.3.1. Pensée informatique, compétences numériques et utilisation responsable des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC)

Dans nos Etablissements, la technologie est mise au service du projet pédagogique ; c'est un outil permettant de promouvoir des apprentissages adaptés aux particularités que présentent les élèves, aux besoins de l'éducation et de la société d'aujourd'hui. Dans ce monde interconnecté et global où les technologies exponentielles sont déjà présentes (robotique, intelligence artificielle, biotechnologie, nanotechnologie, réalité augmentée, etc.), la formation de la pensée informatique et l'utilisation des TIC sont urgentes, en tant qu'outils de résolution de problèmes, pour développer des connaissances et concevoir de nouveaux produits. La participation à des événements virtuels et en réseau est également un moyen de susciter un apprentissage actif, interactif et collaboratif entre élèves de différents contextes.

Dans notre Projet, l'éthique dans l'utilisation des technologies est un point-clé sur cet horizon créatif et ouvert aux avancées continues ; pour cette raison, nous renforcerons un travail responsable avec ces médias, ainsi que la différenciation et la sélection critique des sources d'information, l'auto-contrôle et la non-dépendance technologique, le respect des autres utilisateurs, le respect de l'intimité et de la vie privée dans l'espace public d'Internet: ce sont des défis fondamentaux pour que les élèves deviennent technologiquement responsables.

4.4. Accompagnement du processus éducatif

La formation intégrale proposée recherche l'harmonie et l'équilibre de toutes les dimensions de la personne. Dans ce processus, le contexte et les interactions qui ont lieu entre les différents agents éducatifs acquièrent

un rôle fondamental :“ce n’est pas une personne isolée qui éduque, mais tout un environnement”[16].

L'élève est accompagné par des enseignants qui le motivent et le guident, qui connaissent et respectent son rythme d'apprentissage personnel, répondent à ses besoins et aident à renforcer et développer ses capacités et ses possibilités. La relation qu'ils entretiennent est basée sur la confiance et le respect mutuel.

4.4.1 L'action tutoriale

Elle vise à optimiser au maximum le processus d'apprentissage et la croissance de l'élève à partir d'un accompagnement personnel et pédagogique. Le dialogue et la conversation permettent un suivi et une évaluation continus pour l’aider dans sa croissance et son intégration dans le groupe. Chaque élève est accompagné d'un enseignant-tuteur qui suit l'évolution de son processus éducatif de manière personnalisée; tous deux réfléchissent ensemble sur le travail et établissent des objectifs d'apprentissage basés sur des projets personnels.

Grâce à ces actions de tutorats individualisés, ainsi que des tutorats de groupe, et l'observation systématique de chaque élève, le tuteur travaille à créer un climat positif dans la classe, qui favorise l'apprentissage, les relations interpersonnelles, le sens de groupe et la camaraderie. En outre, le co-tutorat ou tutorat entre pairs est encouragé pour renforcer le soutien mutuel entre les élèves, l'entraide, le vivre-ensemble et le développement personnel et social.

[16] P.E.odn, n. 18.

Avoir un Plan d'Action Tutoriale devient un élément essentiel pour offrir un accompagnement systématique et personnalisé.

4.5. Evaluation personnalisée

Le Modèle Pédagogique accorde un rôle fondamental à l'évaluation en tant que composante indispensable du processus d'apprentissage et d'enseignement. Pour cette raison, il développe des systèmes opérationnels et efficaces qui servent de moteur pour initier de nouveaux apprentissages, surmonter les lacunes et prendre des décisions en temps réel pour atteindre les objectifs proposés. C'est ainsi que, tout au long du processus, les différents éléments qui composent le processus éducatif sont évalués: l'apprentissage des élèves et les résultats attendus, la performance et l'implication, la cohérence entre les objectifs, les contenus, la méthodologie et les ressources utilisées.

L'évaluation est planifiée en appliquant des stratégies adaptées aux différents styles d'apprentissage. Elle est réalisée selon les critères établis et, dans la mesure du possible, connus des élèves. L'auto-évaluation est également motivée afin que l'élève reconnaisse ses progrès et valorise son processus d'apprentissage, ainsi que la co-évaluation entre pairs.
Selon son objectif, l'évaluation présente des modalités et des intentions différentes:

- *Évaluation diagnostique ou prédictive:* elle est réalisée en début de période pour avoir un diagnostic du point de départ de l'élève. Elle tient compte de ses caractéristiques et de ses capacités personnelles. Elle aide à identifier le degré de connaissances qu'il a, ses expériences

et ses intérêts. Elle cherche également à reconnaître ses forces et à travailler sur ses faiblesses.

- *Evaluation formative et formatrice:* elle est réalisée au cours du processus d'apprentissage et d'enseignement de manière continue et progressive. Elle repose sur la recherche de preuves sur les performances des élèves, qui sont interprétées à la fois par l'enseignant et par l'élève, ce qui permet de déterminer les actions nécessaires pour combler l'écart, s'il existe, entre les connaissances actuelles et les objectifs attendus. Les connaissances issues de ce type d'évaluation sont utilisées pour concrétiser l'orientation et la pratique au sein du cadre d'apprentissage, et permettent donc de collecter des informations, d'évaluer les processus, d'identifier les progrès, de connaître les difficultés ou les erreurs, d'offrir l'aide nécessaire à tout moment et de prendre des décisions pour apporter des modifications ou des ajustements qui améliorent l'apprentissage.

- *Evaluation sommative ou certificative*: le degré et le niveau atteint, le produit final, ainsi que l'efficacité des instruments sont vérifiés. Les performances sont évaluées, en relation avec les objectifs prévus et les résultats finaux, à partir de processus systématiques et périodiques, par des évaluations quantitatives et qualitatives

De ce point de vue, l'évaluation ne se limite pas seulement à la vérification des résultats. Elle devient le point de départ de nouveaux apprentissages, où l'erreur est acceptée et prise en compte et où une rétroaction opportune, ciblée, variée et descriptive remplit l'objectif consistant à guider les élèves dans leurs processus, leurs progrès et leurs performances, leur permettant de continuer à apprendre. L'évaluation comportera une

diversité de techniques, d'instruments et de stratégies qui permettront de collecter des informations sur la maîtrise des contenus, la vérification de l'acquisition des compétences et les attitudes d'apprentissage des élèves aux différentes étapes du processus éducatif. Parmi ces instruments, nous soulignons pour leur efficacité et leur efficience: les tests oraux et écrits, les processus d'observation, les entretiens et tutoriels, les expositions et les débats, les tests standardisés, les tests d'exécution ou de performance, les dossiers ou journaux d'apprentissage, la résolution de problèmes et les cartes conceptuelles. Un rôle particulier est accordé aux rubriques en raison de la possibilité qu'elles offrent d'évaluer des indicateurs observables et d'établir des niveaux et des nuances dans leur réalisation.

Dans ces processus d'évaluation, la communication continue avec la famille acquiert un rôle fondamental pour partager les critères d'évaluation et de promotion, selon les normes établies dans chaque pays. L'échange et le dialogue sur le processus, les progrès et la performance et enfin sur les résultats de l'élève, permettront de le féliciter pour ses réalisations et d'établir quels sont les axes d'amélioration possibles.

4.6. Développement optimal du capital de l'élève

4.6.1. Etablissements d'éducation pour le développement du capital de chacun

Notre Modèle Pédagogique mise sur le développement du capital humain de chaque élève, dans une perspective systémique, en le considérant comme un éventail de compétences, d'aptitudes et de capacités qui doivent croître de manière exponentielle.

Pour cette raison, nous choisissons une éducation qui s'éloigne d'un modèle de reproduction des connaissances, dans lequel l'apprentissage est fermé et passif, et nous nous inclinons vers un modèle d'apprentissage ouvert et actif dans lequel sont encouragés l'imagination, la curiosité et l'enquête, le fait de se poser des questions et de partager des idées pour arriver à formuler ses propres conclusions qui conduisent à relever des défis et à sortir de sa petite zone de confort.

Pour que ce capital se développe, il est essentiel que les enseignants mettent en place des programmes qui cultivent les capacités de l'élève en fonction de leur identification et qui permettent de détecter les faiblesses, facilitant ainsi son développement personnel. Par la suite, des lignes d'intervention sont élaborées à partir de plans personnalisés pour chaque élève et chaque groupe. Dans les différentes matières et les différentes propositions, des occasions multiples et diverses sont offertes qui testent le potentiel, afin de parvenir à un apprentissage autonome dans un environnement de travail coopératif et avec des groupes flexibles, dans lesquels les compétences de communication, de collaboration et de participation sont développées, et où le travail génère implication, leadership, motivation, pensée critique et créative.

4.6.2. Plans personnels d'apprentissage

Chaque élève, avec son enseignant-tuteur, conçoit son *Plan d'Apprentissage Personnel* dans lequel les objectifs à atteindre sont définis et les moyens et ressources nécessaires sont précisés pour configurer son programme d'activités et d'actions adapté à ses caractéristiques, ses besoins et ses préoccupations. Le but visé est de personnaliser son apprentissage afin qu'il devienne une personne capable de relever des défis de taille en fonction du développement de ses forces et d'affronter

au mieux les difficultés. Dans notre proposition, la valeur de l'effort, la responsabilité et le dépassement de soi sont considérées comme des qualités fondamentales pour atteindre les objectifs que l'on s'est donnés.

4.7. Inclusion et attention à la diversité

Aujourd'hui, la diversité est une réalité dans tous nos Etablissements; comprise comme une richesse, elle offre la possibilité d'apprendre les uns des autres. En renforçant le vivre-ensemble et le respect mutuel, nous encourageons l'échange d'initiatives et de décisions qui conduisent à marcher et à coopérer ensemble. Les différences sont gérées par des plans individualisés qui génèrent des synergies et permettent le développement de différentes capacités personnelles.

L'éducateur considère l'hétérogénéité des capacités, comprises dans un sens plus large que le sens purement scolaire, pour apporter une réponse qui prend en compte l'importance des connaissances personnelles, les émotions, les sentiments et les croyances de chaque élève.

Avoir une instance spécialisée d'attention à la diversité qui soutient le travail du personnel enseignant est une aide pour assurer la formation intégrale de chaque élève et pour adapter les processus d'enseignement aux caractéristiques et aux nécessités de ceux qui en ont besoin. De plus, elle participe à l'orientation éducative, psychopédagogique et professionnelle des élèves et collabore avec les tuteurs, le reste du personnel enseignant et les familles.

4.7.1. Regroupement des élèves

Les critères de regroupement des élèves doivent être souples pour répondre au type d'élèves, à l'objectif et à l'activité à réaliser. Une

typologie de regroupement diversifiée est préconisée: travail individuel ou à deux, en grand groupe, en équipes fixes hétérogènes, en groupes flexibles homogènes ou hétérogènes, en équipes inter-classes et / ou entre cours par niveau de performance avec des élèves d'âges différents permettant de travailler au niveau de leurs capacités, compétences ou performances, en fonction de leurs besoins et de leurs intérêts. Cette variété de regroupements favorise l'adaptation et la flexibilité des programmes, ainsi que l'amélioration de la motivation, de la créativité et de l'intérêt pour l'apprentissage. De plus, et en tant qu'aspect fondamental, il facilite le travail des compétences interpersonnelles et des attitudes telles que le respect, la tolérance, la responsabilité, la collaboration, la rigueur, la persévérance et l'autonomie.

4.7.2. Organisation des espaces

La conception et l'organisation des espaces éducatifs ont une influence directe sur l'apprentissage des élèves, ainsi que sur l'amélioration de la relation affective, positive et enrichissante entre l'enseignant et l'élève et entre l'élève et ses pairs. Dans nos Etablissements, nous choisissons de créer des espaces stimulants, polyvalents, spacieux, ouverts et accueillants qui s'adaptent à la nature des activités et qui favorisent un travail de qualité, le déroulement du programme, un climat de vivre-ensemble, des habitudes d'ordre et de concentration.

4.7.3. Organisation du temps

L'emploi du temps est flexible et adapté aux caractéristiques personnelles de l'étudiant et au type de propositions présentées en classe. L'enseignant est responsable de la gestion du temps, en diversifiant les propositions en fonction des niveaux de capacité, de motivation, des besoins et des aspirations des élèves.

4.7.4. Organisation des matériels et des ressources didactiques

Une sélection des matériels pédagogiques et des ressources physiques et virtuelles est effectuée, en relation avec le contexte pédagogique et les caractéristiques des élèves. Cela permet de répondre à la diversité concrète et réelle aux différents moments d'apprentissage et d'enseignement, ainsi qu'à la planification, l'exécution et l'évaluation. Lorsque cela est possible, la sélection des stratégies et des ressources sera gérée et co-effectuée entre enseignant et élève, lui donnant ainsi la parole et le premier rôle.

4.7.5. Souplesse dans les programmes

En partant d'une approche intégrative, qui favorise un apprentissage plus souple, à niveaux multiples, ouvert au changement et à la modification continuelle, l'enseignant accompagne chaque élève dans son apprentissage en respectant ses rythmes et ses étapes de développement, afin d'éviter la monotonie ou la perte d'intérêt . On évite un programme uniforme et identique dans son contenu, sa rapidité et son niveau de défi, pour permettre un ajustement optimal et un apprentissage profond, expérientiel et créatif. Cette approche facilite l'attention aux différences et permet à chaque élève de suivre son propre itinéraire en fonction de programmations et de modalités d'apprentissage conçues pour lui et selon sa progression, ses capacités et ses performances.

Le travail effectué en classe doit être adapté à la fois dans son contenu et dans la rapidité de sa présentation. Le rythme de déroulement du programme est adapté aux caractéristiques de chaque élève et peut être appliqué à ce dernier ou au rythme du groupe. Les modifications apportées au contenu peuvent varier en termes d'abstraction, de complexité et de

variété. Les unités de programmation sont les documents du cursus de la classe que chaque enseignant prépare pour planifier les activités d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation et répondre aux questions : *pour quoi*, *quoi*, *comment* et *quand* on enseigne et on évalue, ce qui situe l'élève au centre du processus.

Pour la conception des unités de programmation scolaire, il faut consulter et tenir compte des politiques, des programmes, des lignes directrices, des compétences et des acquis d'apprentissage prescrits par les organes de régulation de chaque pays. Les unités seront flexibles, s'adaptant ainsi aux différents besoins qui surviennent dans le processus d'apprentissage de chaque élève.

4.8. Méthodologies actives pour apprendre à apprendre

L'enseignement et l'apprentissage personnalisés nécessitent l'utilisation de méthodologies actives, opérationnelles, participatives et coopératives qui offrent des apprentissages plus durables, profonds, significatifs et transférables. Nous croyons que le dialogue permanent entre élève et enseignant permet de connaître ses possibilités, de découvrir comment il apprend et d'identifier les processus qui favorisent son développement, transformant ainsi l'apprentissage en une activité dynamique, authentique et pertinente.

Pour ces raisons, nous suivrons des critères et des variables dans la sélection méthodologique en fonction des niveaux des objectifs cognitifs prévus selon la taxonomie de Bloom, la capacité de la méthode à favoriser l'apprentissage, le degré de contrôle qu'ont les élèves sur l'étude elle-même, le nombre de personnes qui participent à l'activité, ainsi que les ressources et les espaces nécessaires au développement des différentes

initiatives. L'exercice de sélection, d'adoption et de mise en œuvre de méthodologies ne consiste pas à inventer de nouvelles procédures mais à sélectionner celles qui ont une base pédagogique, qui favorisent le travail en classe et facilitent le travail de l'enseignant.

L'enseignant, en tant que leader, met en œuvre la pédagogie de l'imagination qui consiste à ce que les élèves apprennent à apprendre en favorisant l'autorégulation et l'engagement dans leur travail. L'enseignant planifie et conçoit des expériences et des activités d'apprentissage cohérentes avec les résultats attendus, unissant connaissances, compétences et attitudes, afin que chacun puisse les intégrer, les relier et les appliquer dans diverses situations et divers contextes quotidiens, en ouvrant la classe au contexte et avec la possibilité d'y intervenir.

Nous offrons aux élèves des occasions de développer leurs compétences cognitives de niveau supérieur à partir d'approches basées sur l'expérimentation et la recherche, insérées dans des projets complexes et pertinents qui nécessitent leur implication. Nous favorisons le développement de l'autonomie, l'argumentation, la collaboration et la recherche de réponses, ainsi que le renforcement de l'originalité et de la pensée divergente.

4.8.1. Techniques didactiques centrées sur l'élève et sur le développement des compétences

Notre Modèle entend la méthodologie comme un moyen de parvenir à un apprentissage significatif et à des compétences, sans renoncer aux connaissances et au contenu. Nous pensons qu'il n'y a pas de meilleure méthode mais une méthode plus appropriée et pertinente pour chaque instant. Par conséquent, notre préférence est la combinaison de

différentes méthodologies qui permettent des expériences conçues de manière adaptée au contexte, systématique et intentionnelle. En partant de la souplesse éducative, nous n'utilisons aucune méthodologie didactique unique, ni celles dénuées de vérification scientifique, ni les ressources qui pourraient nous éloigner de l'essence et des objectifs de chaque Etablissement. L'importance de la pluralité et de la flexibilité méthodologique lors de la planification et du développement du processus d'apprentissage-enseignement veut répondre à la diversité des élèves, faire grandir leur curiosité intellectuelle et leur créativité, renforcer et élargir le contenu des programmes et renforcer des habitudes et des compétences sociales. Nous cherchons à apprendre à penser par la perception et l'attention, la réflexion et la mémoire, l'imagination et la créativité, l'expression symbolique et la pratique, à travailler sur la capacité de planification, le comportement et la gestion des émotions.

Dans le processus d'apprentissage, *le travail individuel et autonome* acquiert une importance remarquable en tant qu'activité pour que les apprentissages se consolident. Celui-ci comprend l'étude et l'exécution de tâches pratiques. Le travail individuel développe des habitudes d'effort personnel, une discipline dans la planification de ses activités et permet de matérialiser ses intérêts personnels dans le contexte scolaire. Cela demande la maîtrise des techniques de l'étude, l'organisation correcte de l'information et un environnement propice à l'étude.

Dans nos Etablissements, nous favorisons les *classes d'expositions de qualité* qui permettent de présenter et de compléter des contenus, de résoudre les doutes et d'améliorer les connaissances et la mémorisation, au service de la raison et non de la simple reproduction mécanique de données non assimilées ou intégrées. Il s'agit de sessions bien planifiées,

qui recherchent l'efficacité et l'attention des élèves, où des questions sont suscitées et une réflexion provoquée. La présentation verbale peut être renforcée et complétée par le soutien de ressources technologiques. Ces sessions sont combinées avec des méthodologies didactiques qui mettent l'accent sur le rôle de l'élève en tant que centre et protagoniste de son apprentissage, en le responsabilisant en tant que personne, en encourageant sa réflexion et une critique constructive.

La *mise en commun* est importante, comme stratégie didactique d'Education Personnalisée, où l'élève présente ses apprentissages à ses camarades, individuellement ou en groupe. Dans ce cas, l'enseignant a un rôle de guide, d'animateur et de conseiller. L'élève apprend à enregistrer la synthèse de sa recherche et à la présenter de manière cohérente au groupe, en assumant positivement les observations et les erreurs. Les élèves s'écoutent respectueusement, apprennent à discuter et à apprécier les contributions des autres.

Notre modèle est basé sur la transformation et la combinaison méthodologique car cela :

- Permet l'incorporation de propositions découlant de l'attention portée aux différences et aux intérêts uniques de chaque élève.
- Favorise le travail et l'évaluation des compétences et l'évaluation multidisciplinaire, en interconnectant les questions du programme avec les problèmes de la vie réelle et les défis de ce moment de l'histoire.
- Permet une réponse à plusieurs niveaux en tenant compte des différentes manières d'apprendre.
- Favorise l'interaction et la créativité grâce aux T.I.C.
- Encourage la refonte des lieux d'apprentissage.

- Stimule l'enseignement multilingue.
- Améliore le climat social et les relations dans la classe.
- Favorise la participation des familles et du reste des membres de la Communauté Educative.

4.8.2. Aspects fondamentaux de certaines méthodologies actives utilisées

4.8.2.1. Apprentissage Basé sur des Projets (PBL)

Il s'agit d'une méthode d'enseignement adaptée au contexte, avec une approche globalisante et interdisciplinaire dans laquelle les élèves acquièrent des connaissances et des compétences sur un sujet d'intérêt, à partir d'une enquête ou d'une recherche contextuelle, créative et partagée, avec la création d'un produit final. Elle permet aux élèves de poser des questions concernant leurs intérêts, de mettre leurs connaissances en pratique et de développer leurs capacités à construire leur propre apprentissage en prenant des décisions, en résolvant des problèmes et en communiquant des idées. Tout au long du processus, les élèves jouent un rôle actif et, en lien avec celui d'observateurs, de facilitateurs et d'administrateurs des enseignants et des autres membres de la Communauté, ils réfléchissent au travail qui est en cours, aux activités et aux difficultés qu'ils ont à surmonter. Le PBL favorise un travail de qualité et nécessite une évaluation qualitative de l'ensemble du processus et du produit final

4.8.2.2. L'Apprentissage Basé sur des Problèmes (ABP)

Il présente aux élèves une situation problématique pertinente, réelle ou fictive, basée sur la présentation de problèmes normalement conçus par

les enseignants, comme moyens d'acquérir et d'intégrer de nouvelles connaissances. Il permet un apprentissage centré sur l'élève et favorise l'intégration des connaissances, en testant sa capacité de raisonner et d'appliquer ses connaissances, à évaluer en fonction du niveau d'apprentissage. L'élève, individuellement ou en petits groupes, doit résoudre le problème, qui peut couvrir différentes disciplines ou différents domaines du programme, en suivant des étapes pré-établies. L'enseignant joue un rôle de guide, de tuteur ou de consultant du processus à réaliser.

4.8.2.3. Apprentissage Basé sur des Défis (ABR)

Approche pédagogique qui implique l'élève dans une situation problématique ouverte, réelle et significative liée à son environnement et qui doit être résolue en recherchant une solution concrète et réelle. L'élève, ou le groupe, détermine le défi auquel il souhaite s'attaquer et lorsqu'il y parvient, il peut passer à un nouveau défi de niveau supérieur
Cette méthodologie permet à l'élève de développer une connaissance plus approfondie des sujets qu'il étudie, ainsi que des compétences liées à l'analyse d'informations, au choix des différentes possibilités, aux attitudes liées à l'amélioration personnelle continue, à la capacité à prendre des risques, à l'acceptation de la frustration ou la confiance en ses capacités. L'enseignant accompagne le travail des élèves à partir de son rôle de facilitateur et en étant attentif aux préoccupations et aux questions qui surgissent.

4.8.2.4. Apprentissage basé sur l'expérience

Dans cette approche, l'expérience joue un rôle central dans le processus d'apprentissage. Il est basé sur l'idée que la connaissance est créée par la transformation provoquée par l'expérience. Selon le cycle de David Kolb, quatre phases doivent exister pour qu'un apprentissage soit efficace:

- *Expérience sensorielle concrète et nouvelle*: des expériences innovantes sont proposées en lien avec les émotions des élèves.
- *Observation réfléchie*: l'expérience est analysée sous différents angles et des liens sont établis entre ce qui a été fait et les résultats. On réfléchit sur ce qui a été observé et expérimenté.
- *Conceptualisation abstraite*: On apprend de l'expérience, on en tire des observations et des conclusions fondées qui peuvent être applicables à des contextes différents.
- *Expérimentation active*: Les observations et conclusions sont mises en pratique pour vérifier leur validité; elles servent de guide pour résoudre des problèmes similaires à l'expérience observée. Le nouvel apprentissage est transféré à la réalité la plus proche et à d'autres contextes.

L'enseignant structure les expériences à partir de l'analyse de cas ou de modèles de simulation, en tenant compte des objectifs pédagogiques et des caractéristiques des élèves et des groupes, afin de renforcer les apprentissages. L'élève est accompagné dans le développement de compétences telles que: la prise de décision, la résolution de problèmes, le travail en équipe et la négociation.

4.8.2.5 Conception créative (Design Thinking)

C'est une méthodologie axée sur la conception créative pour la résolution de problèmes. Elle prend en compte des processus tels que: observer, comprendre, concevoir et prototyper. Elle cherche à développer la capacité créative de chaque élève.

L'enseignant guide le travail en encourageant les élèves à collecter des idées (brainstorming) et à réfléchir et à analyser différentes variables. Il

favorise la collaboration et le respect des opinions. Il pose des défis qui doivent être résolus en appliquant les processus du *design thinking*.

.

4.8.2.6. Pensée visuelle (Visual Thinking)

Son développement vise à apprendre à penser efficacement en utilisant des éléments graphiques pour représenter des idées, des concepts et développer des cartes mentales. Celles-ci aident à découvrir des solutions, à simuler des processus et à générer de nouvelles idées. Les images visuelles ont un impact sur le cerveau, permettent de saisir plus de détails, de clarifier la pensée, de renforcer la compréhension et de traiter les informations plus rapidement.

L'enseignant propose des expériences d'apprentissage dans lesquelles la pensée visuelle peut être appliquée et il facilite les stratégies méthodologiques de représentation graphique des contenus, pour que l'élève communique ce qu'il pense et assimile, par la combinaison d'images et d'écriture.

4.8.2.7. Apprentissage Coopératif (AC)

L'apprentissage Coopératif permet de coopérer pour apprendre et d'apprendre à coopérer. Les élèves travaillent en petits groupes stables et hétérogènes, pour atteindre des objectifs communs, s'entraider et partager au cours du déroulement de différentes activités. L'interdépendance positive et les interactions stimulantes entre les membres du groupe sont ainsi renforcées. Cela implique une responsabilité, individuelle et de groupe, et la connaissance et la pratique des compétences interpersonnelles et du groupe. L'évaluation continue permet d'évaluer le fonctionnement du groupe, voir si les objectifs prévus sont atteints, ainsi qu'apprécier l'effort et le travail individuel et du groupe. L'AC implique

trois domaines d'intervention: la cohésion du groupe, l'utilisation de structures à caractère coopératif et d'activités pour montrer aux élèves de manière explicite et systématique comment travailler en équipe, et les plans d'équipe, la dynamique de groupe... L'enseignant joue le rôle de facilitateur et donne la place principale à l'élève.

4.8.2.8. STEAM

Ceci fait référence à l'intégration de différentes disciplines: Sciences, Technologie, Ingénierie, Art et Mathématiques qui permettent le développement de compétences et d'un apprentissage contextualisé et significatif. Il renforce chez l'élève la pensée scientifique, quantitative, visio-spatiale, souple et créative, éléments importants pour l'innovation. Cette approche permet, à tout âge et à tout niveau, le développement de capacités d'analyse, de résolution de problèmes et de travail en équipe. L'élève apprend en faisant et en même temps combine la partie pratique avec la théorie, en utilisant différentes méthodologies.

4.8.2.9. Travail en Equipe

En classe, on donne l'occasion à l'élève de travailler en groupe pour atteindre des objectifs par la réalisation de travaux individuels et conjoints. L'interdépendance positive entre les membres est motivée, ainsi que des attitudes d'ouverture, telles que la curiosité et l'intérêt de comparer ses idées personnelles avec celles des autres, en partant de l'attention et du respect. Ce type de travail offre aux élèves la possibilité de s'entraider, de créer, de discuter et de trouver des solutions communes en développant des compétences sociales et en créant des sentiments d'appartenance.

Pour garantir l'atteinte des objectifs, l'enseignant doit effectuer un suivi périodique, permettant à chaque membre de trouver sa place dans le groupe. Il ne s'agit pas que tous les membres accomplissent tous les travaux, mais que chacun accomplisse des tâches pertinentes et, par conséquent, bénéficie des leçons apprises. Pour l'évaluation de la tâche effectuée, des critères appropriés doivent être établis pour obtenir des informations sur le niveau d'activité réalisé par chaque membre et sur la qualité du produit final.

4.8.2.10. Apprentissage Basé sur la Pensée (TBL)

L'apprentissage Basé sur la Pensée est une méthode active centrée sur l'élève et qui donne la priorité à la pensée critique et créative. Elle travaille sur des formes de pensée supérieures telles que la prise de décision, la comparaison, le contraste, la prédiction, ainsi que des habitudes de pensée importantes comme l'écoute attentive des autres, exposer les raisons d'accepter ou de rejeter des idées ..., dans le but de réfléchir sur le contenu qui est appris.

L'enseignant est chargé de guider et de présenter des objectifs stimulants aux élèves afin qu'ils soient capables d'utiliser des compétences de réflexion supérieures, appliquées à l'apprentissage du contenu, qu'ils puissent utiliser tout au long de leur vie ; ces compétences guideront aussi leur propre pensée par des procédures de réflexion .

4.8.2.11. Labs d'Apprentissage

Les Labs (laboratoires) sont des espaces d'apprentissage liés à différents domaines, où les élèves développent des compétences pour parvenir à un apprentissage actif et créatif. Celui-ci repose sur la réalisation d'activités proches de leurs intérêts, et qui motivent l'expérimentation, la

compréhension, la coopération et la mise en oeuvre des ressources. Le thème de ces Labs, comme leur organisation, peut varier durant l'année.

Dans les Labs, l'apprentissage personnalisé acquiert une grande pertinence au fur et à mesure que l'élève progresse et atteint le degré de développement et de profondeur qu'il peut, en raison de ses caractéristiques, en renforçant et en élargissant ses compétences en fonction de ses possibilités, de sa motivation et de ses intérêts. Entre autres, sont considérés comme des laboratoires d'apprentissage: la robotique, l'expression et le jeu dramatique, les travaux manuels, les ateliers pour raconter des histoires (storytelling)…

4.8.2.12. Apprentissage basé sur le mouvement

Le mouvement en tant que stratégie éducative favorise le développement cognitif, l'état émotionnel et la santé de l'élève. Il aide à construire la mémoire motrice qui donne des compétences pour développer toute activité avec concentration et attention. Le mouvement est inclus dans les classes en prenant des pauses pour activer les muscles, en jouant à des jeux qui impliquent de changer de position ou de se déplacer dans la classe. Changer de salle de classe, si courant dans l'enseignement personnalisé, est une forme de mouvement qui contribue à la concentration et à la motivation pour démarrer une nouvelle activité.

4.8.2.13. Ludification (ou l'anglicisme gamification)

C'est une méthodologie qui utilise le jeu comme élément de motivation pour l'apprentissage. Étant des activités ludiques, elles éveillent l'intérêt et le désir d'apprendre. Elle aide à développer la concentration et les attitudes et valeurs propres au jeu. Elle fournit également un retour

d’information (feedback) immédiat et continu, ce qui rend l'apprentissage plus rapide et plus efficace.

4.8.2.14. Apprentissage-Service

L'objectif principal de cette stratégie méthodologique repose sur la réalisation d'expériences, généralement en dehors de l’Etablissement, qui permettent d'identifier des situations de besoin ou de risque et d'assumer un engagement avec la communauté pour y répondre. Pour cela, les problèmes de la communauté et du contexte sont liés au travail éducatif réalisé dans l’Etablissement et en dehors de celui-ci, ce qui favorise la responsabilité sociale et citoyenne, ainsi que les valeurs de solidarité, le service et l'effort pour construire un monde meilleur.

4.8.2.15. Autres méthodologies à considérer

Ci-dessous, sont répertoriées d'autres méthodologies ou techniques d'apprentissage également utilisées dans nos classes ; elles permettent, au même titre que celles précédemment exposées, de favoriser un apprentissage autonome, actif et significatif, d'augmenter la participation et l'implication de l'élève dans son apprentissage et un haut degré de personnalisation. Nous soulignons:

- La stimulation précoce
- Les coins de travail ou environnements d’apprentissage
- Les paysages d’apprentissage
- Les groupes interactifs
- La Méthode des cas
- La Classe inversée (*Filipped Classroom*)
- Les travaux intégrés

III

Quelques projets proposés dans nos Etablissements

L'éducation offerte par les Etablissements de la Compagnie de Notre-Dame va au-delà de la salle de classe, étant à la recherche de l'épanouissement total de la personne. Ces projets ne sont pas figés, ils dépendent des besoins des élèves et du contexte. Ceux exposés ci-dessous sont un petit échantillon de certains d'entre eux, une section ouverte que, selon sa réalité, chaque Etablissement adoptera, complétera et enrichira progressivement.

1. Formation Interculturelle

Nos sociétés sont de plus en plus diversifiées et cette réalité se reflète dans nombre de nos Etablissements scolaires. Pour cette raison, il est nécessaire de prendre conscience de l'importance de la formation à l'interculturalité pour renforcer le vivre-ensemble, la liberté, la justice, l'égalité et offrir une vision ouverte et respectueuse du monde. Il est impératif de présenter une vision de ce monde pluriel qui permette de découvrir et de considérer la valeur de chaque personne: sa dignité, son histoire, sa politique, sa culture, sa langue, sa religion et sa tradition. Les occasions d'échange culturel et d'apprentissage de différentes langues et traditions sont des moyens qui facilitent les relations et le travail pour un monde plus inclusif.

2. Projet Linguistique et Multilingue

Nos Etablissements intègrent un modèle d'apprentissage multilingue et multiculturel dans le but de connaître différentes langues et cultures, ce

qui permet à l'élève de se développer socialement et professionnellement. La connaissance de plusieurs langues est essentielle dans la société d'aujourd'hui et, par conséquent, le développement des compétences linguistiques est une priorité dans nos Etablissements. Ce travail ne se limite pas à l'utilisation d'une seule langue ou dans un seul domaine, mais est renforcé dans différents espaces d'apprentissage ; c'est une option qui favorise le transfert des apprentissages de communication vers d'autres situations similaires.

La capacité de communication des élèves est renforcée, ce qui leur permet de vivre des expériences orientées vers l'utilisation adéquate et correcte de la langue, dans la diversité des modalités, des formats et des supports sous lesquels elles peuvent se présenter. L'utilisation des TIC et d'autres ressources permet à l'élève d'apprendre en action, principalement en écoutant et en parlant. Les méthodologies actives deviennent un excellent allié pour atteindre les objectifs visés. L'apprentissage d'autres langues facilite également l'ouverture sur le monde et favorise l'expérience de la richesse de la diversité.

3. Projet d'éducation émotionnelle

L'éducation émotionnelle devient une colonne vertébrale de notre action éducative, favorisant un apprentissage qui cherche à équilibrer l'esprit et les sentiments, le cœur et la tête, et à promouvoir le développement des compétences émotionnelles en tant qu'élément essentiel de la formation intégrale de chaque élève.

Le travail se concentre sur une croissance personnelle adaptée dans laquelle une stabilité émotionnelle est vécue, ce qui favorise le déploiement des capacités des élèves et représente un outil de prévention

des conflits individuels et interpersonnels. Les élèves apprennent à gérer leurs émotions en les comprenant, en en parlant, en en prenant conscience et en y répondant.
Chaque élève est aidé à se connaître et à se respecter lui-même et les autres, à exprimer et gérer ses émotions, à être tolérant, à savoir maîtriser ses impulsions et canaliser son enthousiasme. Dans la classe, des espaces favorisent la communication et la coexistence, l'entraide, l'expression de différents points de vue, l'empathie et la solidarité.

4. Projet d'entreprenariat et d'innovation sociale

L'entreprenariat est compris comme une attitude face à la vie qui nécessite des compétences et des connaissances pour faire face à l'avenir de manière positive et collaborer à la transformation sociale, à partir de l'innovation et de la créativité. Dans nos Etablissements, nous proposons des occasions d'apprentissage qui permettent aux élèves de développer une attitude entreprenariale et des compétences, des capacités et des attitudes telles que l'autonomie personnelle, le leadership et l'empathie, qui leur permettent de faire face à de nouveaux défis avec optimisme et responsabilité.

Nos élèves apprennent ainsi à s'impliquer et osent penser différemment pour apporter leurs propres propositions et leurs propres solutions et pour démarrer des projets personnels et de groupe qui favorisent l'amélioration et le bien commun.

5. Projet d'activités parascolaires et en relation avec l'environnement

Les Etablissements de la Compagnie de Notre-Dame offrent une variété d'activités parascolaires auxquelles chaque élève est librement invité à

participer: partager sa foi chrétienne, cultiver le sens artistique, encourager la capacité à créer et à enquêter, promouvoir le plaisir et le soin de la nature, pratiquer un sport, entrer en contact avec d'autres réalités…[17]

Disposer d'un Modèle Pédagogique Universel consolide et enrichit le fait d'être le Réseau des Etablissements scolaires Compagnie de Notre-Dame, une union souhaitée depuis l'origine de notre Ordre: «Unir nos forces pour servir d'une manière toujours nouvelle"[18].

[17] Cfr. P.E.odn, n. 10.

[18] *Histoire de l'Ordre des Religieuses Filles de Notre-Dame*, 1697, (Tome I). Réédition : Editions Lestonnac, Rome 2012, p. 98 et 99.

Index

Présentation

Introduction

I. Racines et horizon de sens dans les Etablissements Compagnie de Notre-Dame
   1. Mission, Vision et Valeurs
      1.1. Mission
      1.2. Vision
      1.3. Valeurs
   2. Sources et racines historiques
   3. Principes philosophiques et pédagogiques
   4. Accents de l'éducation Compagnie de Notre-Dame
      4.1. Education adaptée au contexte
      4.2. La personne au centre
      4.3. Formation éthique, valeurs, responsabilité sociale et écologie intégrale
      4.4. Formation spirituelle et éducation de la foi
      4.5. Education de qualité, chemin d'excellence
      4.6. Communication et accompagnement

II. Modèle Pédagogique Compagnie de Notre-Dame: l'Education Personnalisée
   1. L'Education Personnalisée: conceptualisation
      1.1. L'apprentissage personnalisé
      1.2. Style de l'éducation personnalisée
   2. Engagements qu'implique aujourd'hui l'Education Personnalisée dans le Modèle Pédagogique de la Compagnie de Notre-Dame

3. Rôle, manière de se situer et d'agir des membres de la Communauté Educative
   3.1. L'élève
      3.1.1. Profil de sortie de l'élève
   3.2. L'Enseignant
   3.3. La Famille
   3.4. La Communauté Educative
4. Caractéristiques
   4.1. Apprentissage significatif global et holistique
   4.2. Classes ouvertes sur le monde
   4.3. Education des compétences
      4.3.1. Pensée informatique, compétences numériques et utilisation responsable des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC)
   4.4. Accompagnement du processus éducatif
      4.4.1. L'action tutoriale
   4.5. Evaluation personnalisée
   4.6. Développement optimum du capital humain de l'élève
      4.6.1. Etablissements d'éducation pour le développement du capital humain
      4.6.2. Plans personnels d'apprentissage
   4.7. Inclusion et attention à la diversité
      4.7.1. Regroupement des élèves
      4.7.2. Organisation des espaces
      4.7.3. Organisation du temps
      4.7.4. Organisation des matériels et des ressources didactiques
      4.7.5. Souplesse dans les programmes

4.8. Méthodologies actives pour apprendre à apprendre

4.8.1. Techniques didactiques centrées sur l'élève et sur le développement des compétences

4.8.2. Aspects fondamentaux de certaines méthodologies actives utilisées

4.8.2.1. Apprentissage Basé sur des Projets (PBL)

4.8.2.2. Apprentissage Basé sur des Problèmes (ABP)

4.8.2.3. Apprentissage Basé sur des Défis (ABR)

4.8.2.4. Apprentissage par l'Expérience

4.8.2.5. Conception créative (Design Thinking)

4.8.2.6. Pensée Visuelle (Visual Thinking)

4.8.2.7. Apprentissage Coopératif (AC)

4.8.2.8. STEAM

4.8.2.9. Travail en équipe

4.8.2.10. Apprentissage Basé sur la Pensée (TBL)

4.8.2.11. Labs d'Apprentissage

4.8.2.12. Apprentissage basé sur le mouvement

4.8.2.13. Ludification

4.8.2.14. Apprentissage-Service

4.8.2.15. Autres méthodologies à considérer

III. Quelques projets proposés dans nos Etablissements

1. Formation interculturelle
2. Projet linguistique et multilingue
3. Projet d'éducation émotionnelle
4. Projet d'entreprenariat et d'innovation sociale
5. Projet d'activités parascolaires et en relation avec l'environnement



L’Ordre de la Compagnie de Marie Notre-Dame
réalise sa mission éducative en:

France
Angleterre
Suisse
Nicaragua
Argentine
Brésil
Haïti
Vietnam
Cameroun

Espagne
Albanie
Etats-Unis
Cuba
Pérou
Bolivie
Japon
R. D. du Congo
Kenya

Italie
Belgique
Mexique
Colombie
Chili
Paraguay
Philippines
Tanzanie